

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Туяа»



УТВЕРЖДАЮ
приказом №95 от «27» июля 2020 года
Заведующий МДОУ «Могойтуйский детский сад
«Туяа»

Баторова М.Б.

**Программа психолого-педагогической,
консультационной и методической помощи
родителям, получающим услуги
ВКЦ «ИСТОК»**

пгт.Могойтуй

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Введение	
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Целевая аудитория	5
1.4. Нормативно-правовое обеспечение	6
1.5. Основание для разработки программы	6
1.6. Основные принципы работы	7
1.7. Целевые ориентиры образования	8

II. Содержательный раздел

2.1. Механизм реализации программы	10
2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.3. План деятельности консультативного центра	15
2.4. План работы с родителями	20

III. Организационный раздел программы

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	24
3.2. Условия организации и порядок работы ВКЦ «Исток»	27
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	39
3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы деятельности консультационного центра	40

Литература

I. Целевой раздел

1. Введение

1.1. Актуальность.

Программа «Муниципальная модель открытого сетевого пространства семейного образования на базе выездного консультационного центра «ИСТОК» (Инновационная Сеть Творческих Образовательных Коллективов)» направлен на повышение качества семейного образования при условии постоянного ответственного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Содержание программы разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Указом Президента РФ от 7.05. 2018г. №204 Федеральный проект «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Важным элементом при организации семейного образования в современных условиях является соответствие домашнего образовательного процесса и его результатов к требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На территории муниципального района «Могойтуйский район» расположены 129 чабанских стоянок удаленностью от населенных пунктов от 10 до 120 км, где проживают 89 детей дошкольного возраста, из них 58 не охвачены дошкольным образованием. В 58 крестьянско-фермерских хозяйствах проживают 32 ребенка, из них 10 не охвачены дошкольным образованием; на 8 железнодорожных разъездах удаленностью до 70 км проживают 77 детей, из них 36 не охвачены дошкольным образованием. Также на территории района располагаются 3 воинские части удаленностью до 20 км, где проживают 58 детей, из них 23 не охвачены дошкольным образованием. Кроме того, в трех малонаселенных селах (с. Курульжа, с. Харганаши, с. Уронай) отсутствуют детские сады, при этом в данных населенных пунктах проживает 71 ребенок, из них 63 ребенка не охвачено дошкольным образованием.

Новизна программы заключается в установлении долгосрочных и взаимовыгодных связей творческих образовательных коллективов по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с особенностями в развитии.

Инновационным вектором развития модели является то, что образовательные услуги будут предоставляться родителям детей, получающих услуги семейного образования в выездных формах не только на базе консультационного центра, а образовательной сетью в целом в очной, дистанционной и выездной формах. Предлагаемая к реализации муниципальная модель открытого сетевого пространства семейного образования на базе ВКЦ «ИСТОК» является инновационной и ранее не реализовывалась в Забайкальском крае. Программа может быть легко масштабирована в другие дошкольные образовательные учреждения регионов Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи программы:

Оказание методической, психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Задачи:

1. Обеспечить расширение числа потребителей образовательных услуг ВКЦ «ИСТОК», в том числе посредством максимального охвата тьюторским сопровождением родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, проживающих на отдаленных территориях.

2. Предоставлять методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям, получающим услуги ВКЦ «ИСТОК», с использованием нового оснащения и дополнительного кадрового ресурса сетевого взаимодействия.

3. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет не посещающих ДООУ, в том числе детей с ОВЗ.

4. Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

5. Оказывать содействие родителям в профилактике различных отклонений в психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием.

6. Создать условия для объединения усилий семьи и специалистов консультационного центра по охране прав детей.

Основные направления деятельности ВКЦ «Исток»:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания детей;

2. Выявление, трансляция положительного опыта семейного воспитания;

3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием;

4. Популяризация деятельности консультационного центра среди населения района;

5. Получение консультаций специалистов:

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- музыкального руководителя,
- старшего воспитателя,
- инструктора по физической культуре,
- тьютора,
- социального педагога,
- воспитателя.

Методы работы ВКЦ «Исток»:

- изучение особенностей психического развития детей, изучение семьи и ее социальных особенностей,
- привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей,
- формирование социальной культуры семьи для успешной социализации ребенка,
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей,
- знакомство с системами, методами семейного воспитания, профилактика и оздоровление детского организма,
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей.

1.3. Целевая аудитория:

1. Родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2. Дети раннего возраста, дети дошкольного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями).

3. Педагоги ВКЦ «ИСТОК» и выездных площадок.

4. Специалисты органов управления образования и специалисты образовательных организаций.

Состав работ в рамках реализации программы:

1. Оказание тьюторами консультационных услуг родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе выездных площадок посредством дистанционных образовательных технологий.

2. Проведение выездных консультаций, проводимых визитными воспитателями по селам, чабанским стоянкам и т.д.;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, освещения деятельности ВКЦ «ИСТОК» в СМИ, в сети Интернет, ознакомления всех участников с опытом работы ВКЦ «ИСТОК».

4. Создание и совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды выездных площадок, созданных на базе ДОО муниципального района, включенных в сетевое взаимодействие ВКЦ «ИСТОК» (коворкинг-площадки).

5. Обеспечение информационного сопровождения по освещению различных аспектов семейного образования.

6. Распространение программы с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального района – это совместный способ деятельности консультационного центра «Туяа», ВКЦ «ИСТОК» и образовательных организаций по эффективному использованию информационных, методических, кадровых ресурсов в оказании методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законных

представителей) детей дошкольного возраста, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать новые механизмы оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы с родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми от 0 до 3 лет, а также расширить спектр услуг. Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия является принцип многообразия средств и технологий для реализации семейного образования при сохранении единства требований к его качеству.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, ст. 43;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.5. Основание для разработки программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей в консультационном центре будет проходить на основании программ:

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Могойтуйский детский сад «Туяа» - «Вдохновение» под ред. В.К. Загвозкина, И.Е. Федосовой - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» по ред. Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе, авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

4. Рабочая программа педагога-психолога ДОО, под ред. Ю.А. Афонькина, Издательство «Учитель», 2014.

5. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой.

1.6. Основные принципы работы

Принципы осуществления работы в Консультационном центре представляют собой основные ориентиры практической деятельности специалистов.

Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

Принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

Принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

Принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих и коррекционных занятиях.

Принцип возрастного развития ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития.

Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы.

Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста – педагога, исключая формальность в построении образовательных отношений с детьми.

1.7. Целевые ориентиры образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный.

Содержание работы:

1. Изучение возможности для организации ВКЦ «Исток» (приказ об организации консультационного центра).

2. Изучение Положения о работе консультационного центра.

3. Оформление рекламы и информационное оповещение на сайте МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа», в интернет-ресурсах, в прессе, изучение спроса родителей на организацию консультационного центра.

4. Выбор творческой группы.

Результат:

Для обеспечения деятельности ВКЦ «Исток» творческим коллективом был разработан пакет документов: Положение о Выездном консультационном центре «Исток»; бланки заявлений; договор о сотрудничестве ДООУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих ВКЦ «Исток»; анкеты для родителей; годовой план работы консультационного центра; журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам; журнал учёта работы ВКЦ «Исток» помощи семьям; график работы специалистов.

2 этап: Основной, практический

Содержание работы:

1. Для работы ВКЦ «Исток» был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Сформированны списки желающих посещать ВКЦ «Исток» позволили определить возрастной диапазон детей – от 0 до 7 лет, нуждающиеся в помощи по коррекции речевого развития, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

4. Разработаны анкеты, которые позволили выявить характер запросов родителей.

5. Выявили основные блоки консультационного центра:

- психолого-педагогическая помощь семьям;
- консультативная помощь родителям;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- профилактика различных отклонений;
- помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей, стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Функциональные обязанности специалистов ВКЦ «Исток».

Педагог-психолог помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование

уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирует родителей в адаптационный период.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Старший воспитатель подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитатель консультирует родителей в вопросах социализации и адаптации детей, проводит развивающие занятия по социальной адаптации на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Заведующий оказывает помощь при оформлении ребёнка в КЦ, знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, помогает решать любые спорные вопросы.

Инструктор по физической культуре – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

Тьютор – осуществляет повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка, изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация “Дней открытых дверей” для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;
- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки для семейного самообразования;
- организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте;
- организация "телефона доверия”.

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой.

В консультационном центре ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно-развивающая работа, творческие лаборатории, первичная диагностика, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический

Разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДОУ по коррекции взаимоотношений.

2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Подробная структура психологического возраста представлена в **таблице 1 «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (Приложение №2)**. Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно

развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка. Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс. Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии. Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную

систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда). Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.3. План деятельности консультативного центра, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста

Содержание	Сроки	Ответственный
1. Праздник «Волшебный колокольчик знаний!» 2. Мини-концерт «До свиданья, лето звонкое» 3. Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог доп. образования
1. Праздник «Осенний шумный бал опять к себе позвал» 2. Спортивный праздник «Осенняя спартакиада» 3. Развлечение «Правила пожарной безопасности»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог доп. образования
1. День народного единства 2. Концерт, посвященный Дню Матери «Мама - лучший друг» 3. Развлечение «Ребенок – главный пассажир» 4. Спортивное развлечение «Олимпийские резервы»	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог доп. образования
1. Новогодний праздник «Сказочный карнавал!» 2. Вечер любимых сказок «Театральный калейдоскоп» 3. Спортивный праздник «Зимние эстафеты»	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре Педагог доп. образования
1. Спортивное развлечение «Зимние старты» 2. День доброты	январь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог доп. образования

<p>1. Спортивное развлечение «Спорт и труд рядом идут»</p> <p>2. Праздник «Наши папы защитники»</p> <p>3. Утренник «Сагаан хараар! Сагаалганаар!»</p> <p>4. Театрализованное развлечение «Масленица»</p>	февраль	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог доп. образования</p>
<p>1. Праздник «8 марта - женский день!»</p> <p>2. Спортивный досуг «Дружим мы со спортом»</p> <p>3. Праздник «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p>4. Неделя детской книги</p>	март	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог доп. образования</p>
<p>1. День птиц</p> <p>2. День космонавтики. Квест – игра «Пришельцы против космонавтов»</p> <p>3. Развлечение «Шутка и смех веселят всех»</p> <p>4. Флешмоб «День Здоровья»</p> <p>5. Театрализованное представление «Примерные пешеходы»</p>	апрель	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог доп. образования</p>
<p>1. Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»</p> <p>2. Концерт «Спасибо за мир, за победу спасибо»</p> <p>3. Спортивный праздник «спортивное развлечение «Эрын гурбан наадан»</p>	май	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог доп. образования</p>
<p>1. День Защиты детей «Карусель детства»</p> <p>2. День памяти и скорби «Мы помним, мы гордимся!»</p>	июнь	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог доп. образования</p>

ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

1.Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебница-осень» 2.Конкурс среди детей «Невыдуманные истории»	октябрь	воспитатели
1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери 2.Интеллектуальный конкурс «Мы ищем таланты»	ноябрь	воспитатели
1.Выставка рисунков «Зимний пейзаж»	декабрь	воспитатели
1.Акция «Кормушки для птиц» 2.Викторина «Правила пожарной безопасности»	январь	воспитатели
1.Выставка портретов «Я и мой папа»	февраль	воспитатели
1.Выставка портретов ко дню 8 Марта «Мамочка милая, мама моя!» 2.Конкурс праздничных поделок для мамы «Самые лучшие цветы для мамы»	март	воспитатели
1.Выставка детских работ по художественной деятельности «Мы - художники» 2.Конкурс «Наши смешные истории» (дети и мамы)	апрель	воспитатели
1.Выставка рисунков ко дню Победы «75 годовщина Великой Победы» 2.Выставка детских работ «Чему я научился»	май	воспитатели

2.4. План работы с родителями Сентябрь 2020 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ.	Формирование списков детей не посещающих ДОУ (на закрепленной территории за ДОУ)	Сентябрь	Социальный педагог
2	Утверждение плана работы и графика работы адаптационной группы на 2020-2021 уч года	Заседание педагогического совета	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
3	Прием заявлений (обращений) от родителей (законных представителей)	Письменное заявление, телефонное обращение, личное обращение одного из родителей (законных	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

		представителей)		
4	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Оказание психолого-педагогической, методической консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 2 мес. до 7 лет	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Обновление сайта	Консультации, рекомендации, памятки, буклеты	В течение года	Администратор сайта
7	Развитие математических способностей у дошкольников	Консультация (памятка для родителей)	Сентябрь	Воспитатели
8	Если ребенок ведет себя как-то не так... Если ребенок закатывает истерики?	Советы психолога	Сентябрь	Педагог-психолог.
9	«Музыкальное воспитание дошкольников в семье»	Консультация	Сентябрь	Музыкальный руководитель
10	«Организация отдыха родителей и детей на свежем воздухе»	Консультация	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
11	«Как помочь неговорящему ребенку»	Консультация	Сентябрь	Учитель – логопед
12	«Развитие речи ребенка в домашних условиях»	Консультация	Сентябрь	Воспитатели

Октябрь 2020 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Игры, помогающие дошкольникам ориентироваться в пространстве	Консультация (памятка для родителей)	Октябрь	Воспитатель
2	Особые дети - особое общение	Консультация	Октябрь	Педагог-психолог
3	Закаливание детского организма	Консультация	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
4	Как помочь не говорящему ребёнку (часть 2)	Консультация	Сентябрь	Учитель – логопед
5	Книжки в вашем доме	Советы по оформлению детской домашней библиотеки	Сентябрь	Воспитатели

6	«Как развивать творческие способности ребёнка».	Консультация для родителей	Сентябрь	Музыкальный руководитель
---	---	----------------------------	----------	--------------------------

Ноябрь 2020 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	«Развитие познавательных способностей детей с помощью ЛЕГО-конструирования»	Консультация для родителей	Ноябрь	Воспитатель
2	«25 фраз, чтобы успокоить тревожного ребенка»	Рекомендации для родителей	Ноябрь	Педагог-психолог
3	«Профилактика нарушения осанки у дошкольников»	Консультация для родителей	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
4	Игры и упражнения направленные на развитие фонематического слуха	Консультация	Ноябрь	Учитель – логопед
5	«Игры Воскобовича - не просто гимнастика для ума»	Советы по оформлению детской домашней библиотеки	Ноябрь	Воспитатели
6	«Что такое музыкальность?» (консультация для родителей)	Консультация для родителей	Ноябрь	Музыкальный руководитель
7	«Правила речевого дыхания»	Памятка для родителей	Ноябрь	Учитель – логопед

Декабрь 2020 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	«Современные подходы в развитии образовательной деятельности дошкольников через игру»	Консультация для родителей	Декабрь	Воспитатели
2	«Игрушка в жизни ребёнка»	Рекомендации для родителей	Декабрь	Педагог-психолог
3	«Скандинавская ходьба - путь к здоровью»	Консультация для родителей	Декабрь	Инструктор по физической культуре
4	Что такое фонематический слух	Консультация	Декабрь	Учитель – логопед
5	Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр	Консультация	Декабрь	Воспитатели
6	Дети и музыка: слушать или нет? Вот в чем загвоздка!	Консультация для родителей	Декабрь	Музыкальный руководитель
7	Несколько игр на развитие грамматического строя речи	Мамам на заметку!	Декабрь	Учитель – логопед

Январь 2021 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Развиваем логическое мышление с Лего-конструктором	Консультация для родителей	Январь	Воспитатели
2	«Что такое усидчивость и зачем ее развивать»	Консультация	Январь	Педагог-психолог
3	Семейная игротека «Лови, бросай, кати. Развивающие игры с мячом»	Консультация для родителей	Январь	Инструктор по физической культуре
4	Гимнастика для глаз по системе В.Ф Базарного	Памятка для родителей и педагогов	Январь	Воспитатели
5	Мы танцуем и поем - вместе весело живем	Консультация для родителей	Январь	Музыкальный руководитель
6	Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.	Практические рекомендации родителям	Январь	Воспитатель

Февраль 2021 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной математики	Практические рекомендации	Февраль	Воспитатель:
2	Если ребенок дразнится и ругается?	Советы психолога	Февраль	Педагог-психолог
3	Рисование с малышами	Игровые занятия	Февраль	Воспитатель
4	Консультация «Здоровые стопы»	Консультация	Февраль	Инструктор по физической культуре
5	Будем говорить правильно «Играем вместе с детьми»	Практические рекомендации	Февраль	Учитель – логопед
6	Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука «л»	Консультация для родителей	Февраль	Учитель – логопед
7	«Игры со звуками»	Консультация для родителей	Февраль	Музыкальный руководитель

Март 2021 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	«Математика для малышей»	Рекомендации для родителей	Март	Воспитатель
2	Четыре заповеди мудрого родителя	Советы психолога	Март	Педагог-психолог
3	«Узоры на молоке»	Мастер-класс	Март	Воспитатель:

4	«Подвижные игры на прогулке»	Консультация	Март	Инструктор по физической культуре
5	Рекомендации при заикании. Мамочкам на заметку!	Консультации	Март	Учитель – логопед
6	«Музыкальное воспитание детей в семье»	Консультация для родителей	Март	Музыкальный руководитель
	Игра «Зоркий глаз»	Практические рекомендации	Март	Учитель – логопед
7	«Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста по словесной инструкции»	Практические рекомендации	Март	Воспитатель

Апрель 2021 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Леворукий ребёнок	Практические рекомендации	Январь	Педагог-психолог
2	Математические игры по дороге домой	Консультация для родителей	Январь	Воспитатель
3	«Как научить Вашего малыша рисовать»	Консультация (памятка для родителей)	Январь	Воспитатель
4	«Физкультура как профилактика болезней»	Консультация для родителей	Январь	Инструктор по физической культуре
5	Игровые упражнения для развития активной речи детей	Консультация	Январь	Воспитатель
6	Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики	Консультация для родителей	Январь	Учитель – логопед
7	Воспитание ребенка средствами музыки	Консультация для родителей	Январь	Музыкальный руководитель

Май 2021 год

№	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	«Маленькие исследователи»	Рекомендации для родителей	Май	Воспитатель
2	Дидактические игры и упражнения, для развития фонематического слуха	Консультация для родителей	Май	Воспитатель
3	«Как развить память, внимание и мышление ребенка»	Практические рекомендации родителям	Май	Педагог-психолог
4	Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии	Консультация для родителей	Май	Инструктор по физической культуре

	ребенка			
5	«Чтобы ребенок стал Читайкой»	Консультации		Учитель – логопед:
6	«Воспитание личности в различных видах музыкальной деятельности»	Консультация для родителей	Май	Музыкальный руководитель
7	«Играем пальчиками – развиваем речь».	Консультация для родителей	Май	Воспитатель

III. Организационный раздел программы

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Имеющиеся ресурсы	
Нормативные условия	<p>Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям детей, не посещающих ДООУ, в том числе, детей с ОВЗ).</p> <p>Состав выездного консультационного центра «Исток»</p> <p>Режим работы выездного консультационного центра</p> <p>План работы выездного консультационного центра</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг</p>
Кадровые условия	<p>Педагоги, работающие в ВКЦ «Исток», владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Старший воспитатель;</p> <p>Воспитатель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Инструктор по физической культуре;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Тьютор;</p> <p>Социальный педагог.</p>
Материально-технические условия	<p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты дополнительного образования, которые оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых; - мягкие модули; - классическая песочница с игровыми материалами, - оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества, - дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития, <p>Используются другие помещения детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал, - спортивный зал, - кабинет учителя-логопеда
Планируемые ресурсы	
Нормативные условия	<p>Режим работы ВКЦ «Исток»,</p> <p>План работы ВКЦ «Исток»,</p>

	Формы заявлений, обращений, журнала учета, договора о предоставлении консультационных услуг
Кадровые условия	Обучение педагогов, работающих в консультационном пункте, по темам: - «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
Материально-технические условия	Для развития групповых форм консультирования: - мультимедийная установка. - ноутбук с программным обеспечением. Для тиражирования информационных материалов: - цветной принтер - игровое оборудование.

Площадки консультационных центров

№ п/п	Наименование	Почтовый адрес, телефон	Зона обслуживания	Транспортная доступность	Площадь помещения для консультаций
1	МДОО «Могойтуйский детский сад «Туяа»	687420 Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Декабристов, 97 8 9242753230, mogdoutuyaa@mail.ru http://ds.mogt7.mogt.zabedu.ru	Могойтуйский район, п. Могойтуй	Маршрутные автобусы, автобус ВКЦ	Коворкинг-площадки - 768 кв.м, кабинете логопеда - 46 кв.м., кабинет психолога – 18 кв.м.
2	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Бэлиг»	687420 Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Номоконова, 42а 8 (30255) 2-21-62, 89148056841, belimog@mail.ru http://бэлиг.официальный-вебсайт.рф	Северный и восточно-северный район поселка	Маршрутные автобусы, автобус ВКЦ	Кабинет психолога – 18 кв.м. Кабинет логопеда- 18 кв.м.
4	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Буратино»	687420 Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Гагарина, 20 8 (30255) 2-15-73, 89145245767, mogburatino@mail.ru http://буратино.официальный-вебсайт.рф	Центральный район поселка, СП «Боржигантай»	Маршрутные автобусы, автобус ВКЦ	Кабинет логопеда – 15 кв.м. Методический кабинет – 22 кв.м.
4	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Колокольчик»	687420 Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Заводская, 15 8 (30255) 2-16-63, 89148024678, mdoukolokol@mail.ru http://колокольчик.официальный-вебсайт.рф	Южный район поселка, СП «Цаган-Оль», СП «Усть - Нарин»	Маршрутные автобусы, автобус ВКЦ	Кабинет психолога – 18 кв.м. Кабинет логопеда – 18 кв.м.
5	МАДОО «Могойтуй	687420 Забайкальский край, Могойтуйский	Восточный район	Маршрутные	8 кв.м

	ский детский сад «Дюймовочка»	район, пгт. Могойтуй, ул. Комсомольская, 2 8 (30255) 2-40-16 dumdetsad@mail.ru http://дюймовочка.официальный - вебсайт.рф	поселка, с.Уронай	автобусы, автобус ВКЦ	
6	МАДОО «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»	674437 Забайкальский край, Могойтуйский район, с.Ага-Хангил, ул. Молодежная 8 (30255) 4-51-12, 89245049800 zhamsoeva58@mail.ru http://сад-солнышко.официальный – вебсайт.рф	СП «Ага-Хангил», СП «Догой»	Рейсовые автобусы, автобус ВКЦ	Кабинет логопеда – 18 кв.м.
7	МАДОО «Ушарбайский детский сад «Ургы»	674438 Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Ушарбай, ул. Пионерская, 1 8 (30255) 4-21-64,89141371633 darmaeva68@mail.ru http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru	СП «Ушарбай», ст. «Бурятская», разъезд №69	Рейсовые автобусы, автобус ВКЦ	Кабинет логопеда – 18 кв.м.
8	МАДОО «Хара-Шибирский детский сад «Баяр»	687213 Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Хара-Шибирь, ул. Советская, 23 8 (30255) 4-81-36, 89148027457 Bayar36@mail.ru http://баяр.официальный – вебсайт. рф	СП «Хара-Шибирь», СП «Зугалай»	Рейсовые автобусы, автобус ВКЦ	Мастерские - 58 кв.м
9	МАДОО «Кусочинский детский сад «Огонек»	674560 Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Кусочи, ул. Кусочинская,18а 8 (30255) 4-01-81, 89144857549 detsad_kusochi@mail.ru http://ds_ksch.mogt.zabedu.ru	СП «Кусочи», СП «Ортуй»	Рейсовые автобусы, автобус ВКЦ	Кабинеты – 26 кв.м.
10	МАДОО «Цаган-Челутай детский сад «Солнышко»	744521 Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Цаган-Челутай, ул. Дорожная, б/н 8 (30255) 4-71-27, 89144959681 s-chsad@mail.ru http://детсад-солнышко.официальный – вебсайт.рф	СП «Цаган-Челутай», военные части	Рейсовые автобусы, автобус ВКЦ	Центры – 66 кв.м. Кабинет логопеда – 15 кв.м.
11	МАДОО «Хилинский детский сад	687450 Забайкальский край, Могойтуйский район, станция Хила, ул.	СП «Хила», с. Остречная, с.Курульжа,	Рейсовые автобусы, автобус	Кабинет логопеда – 15 кв.м.

	сад «Малышок »	Почтовая,7 8 (30255) 4-11-34, 89144775014 malishok-hila@mail.ru http://ds_hiln.mogt.zabedu.ru	железнодорожные разъезды	ВКЦ	Кабинет психолога – 15 кв.м. Центры – 36 кв.м.
--	----------------------	--	-----------------------------	-----	--

3.2.Условия организации и порядок работы консультационного центра

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных. Деятельность ВКЦ «Исток» предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на сайте учреждения. Проект зонирования помещений ресурсного центра

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством коворкинг-площадок, оснащенной материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях, работающих в сети созданы коворкинг-площадки, творческие мастерские, и т.д. для реализации программ дополнительного образования. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Туяа» созданы 14 коворкинг-площадок.

На первом этаже здания расположены: - коворкинг-площадки «Папа Карло», оснащён столярными инструментами, бросовым материалом;

«Безопасность», имеет атрибуты для проведения и изучения правил дорожного движения, безопасности на дороге; «Тоонто нютаг» оснащен предметами бурятского быта; спортивный зал «Олимпиец» оборудован спортивным инвентарем и оборудованием; кабинет педагога – психолога оснащен компьютером, принтером, сенсорным оборудованием.

На втором этаже здания расположены: коворкинг-площадки «Театр и мы», «Оркестр», «Наран-Туяа» - музыкальный зал, здесь имеются детские музыкальные инструменты, интерактивная доска, проектор, декорации, костюмы, дидактические игры, «Лего», изостудия «Радуга», имеет 8 песочных планшетов, мольберты «Я-исследователь» оснащен различными пробирками, лупами, детским микроскопами, «Белая ладья» имеют настенные, напольные шахматы, и для игры на столе, «Лучик» оснащен атрибутами к изучению финансовой грамотности, «Пресс-центр», «Компьюша» оснащен ноутбуками, интерактивной доской, принтерами, фотоаппаратом, проектором, имеется интернет.

Коридоры, лестничные пролеты ДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Могойтуйский детский сад «Бэлиг»

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством центров активности, оснащенной материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Бэлиг» создано 12 центров активности.

На первом этаже здания расположены: - групповые помещения для младшей возрастной группы, где расположены центры активности для младших дошкольников, методический кабинет оснащен материалами по Lego-конструированию, играм в шашки, шахматы, развитию экономического мышления дошкольников.

На втором этаже здания расположены: - групповые помещения для воспитанников средней, старшей возрастных групп. – музыкально-спортивный зал, здесь имеются музыкальные инструменты, экран, проектор, декорации, костюмы, дидактические игры, спортивный инвентарь. Кабинет бурятского языка оформлен в виде национальной бурятской юрты с предметами мебели и национальной утвари.

Каждая групповая ячейка оснащена интерактивной доской, ноутбуком, учебно-методическими, наглядными материалами, дидактическими, настольными играми в соответствии с основной образовательной программой детского сада во всех центрах активности. Всего в групповых помещениях размещены по 12 центров активности в соответствии с возрастом воспитанников : «Знайка», «Речевичок», «Зеленая тропинка», «Я-строитель», «Цветные ладошки», «В гостях у сказки», «Здоровейка», «Я-исследователь», «Кулинария», «Мастерок», «Бамбарууша» (бурятский язык), «Let 's play» (английский язык), «Уголок уединения».

Коридоры, лестничные пролеты ДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ мини-музеями роботов из бросового материала, кукол в национальных костюмах, часов, «Чудо дерево», «Волшебные пуговицы», «Символ года» итд.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Могойтуйский детский сад «Буратино»

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством в группах. Оснащенной материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста.

Центр природы и экспериментирования. В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций.

Центр детского творчества «Юный художник». В данном центре в распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Центр развития ребенка «Игралочка». Удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используются магнитная доска, фланелеграф.

Центр книги. Работа в этом центре способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, дети учатся правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы.

Центр театра «В гостях у сказки». Здесь расположились театрализованные игры со сказочными персонажами, выполненные из различных материалов.

Центр безопасности. Оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения.

Центр строительно-конструктивных игр. Содержит разнообразный строительный материал, имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки.

Центр сюжетно-ролевых игр. Созданы условия для развития игровой деятельности детей.

Центр музыки. Представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов, аудиотехникой, фонотекой.

Центр двигательной активности создан в музыкально - спортивном зале.

Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Центр краеведения «Барбаадай». Данный центр незаменимый проводник в мир истории и культуры бурятского народа с представленным разнообразным иллюстративным, дидактическим материалом. Расположенные в этом центре дидактические пособия развивают у детей воображение, связную речь, речевое творчество, обогащают словарный запас.

Центр «В стране шахматных чудес». Центр оснащен всеми необходимыми материалами, для обучения детей азам шахмат: демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур, шахматы турнирные, шахматные столы, часы, обучающие видеоуроки по шахматам, дидактические игры для

обучения игре в шахматы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Колокольчик»**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы имеют свое индивидуальное оформление. В каждой возрастной группе организованы центры для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), отражающие многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные способности детей. Организованная развивающая среда ДОО обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Развивающая среда по организации изобразительной деятельности в центре «Фантазеры» имеет разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Она обеспечивает творческую активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, эстетическое развитие и возможность самовыражения. Центр «Самоделкин» оснащен столярными инструментами, бросовым материалом, разным видом конструктора. Центр «Хонхо сэсэг» оснащен предметами бурятского быта, детской литературой на бурятском языке. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, ноутбуком. В музыкальном зале имеются: синтезатор, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. Также зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столом для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете

достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка» созданы 12 центров.

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством в группах. Оснащенной материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

В группах расположены центры: «Умники и умницы» оснащен атрибутами к изучению финансовой грамотности, «Разноцветная палитра» имеются песочный планшет, мольберт, «Юный исследователь» оснащен различными пробирками, лупами, детскими микроскопами, «Умелые ручки» имеют лего – конструктор разных размеров, деревянный конструктор, «Это интересно» имеют настольные шашки, шахматы для игры на столе, «Спортландия» оборудован спортивным инвентарем и оборудованием, «Дорожные знаки», имеет атрибуты для проведения и изучения правил дорожного движения, безопасности на дороге, «» оснащен предметами бурятского быта, «Музыкальная капель» имеются детские музыкальные инструменты, декорации, костюмы, дидактические игры, «От А до Я» настольно-печатные игры, буквенные веера, дидактические пособия, «Всё о бо всем» художественные произведения писателей разных стран, «Экологическая тропа» схемы, настольно-печатные игры, картотека, оборудования, метеостанция.

Приемные групп МАДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»**

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством коворкинг-площадок и студий оснащенных материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста. В рамках реализации инновационного образовательного проекта «Кукольная анимация как средство коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях двуязычия» создаются видеоролики на бурятском языке. Дети придумывают персонажей, мастерят куклы, говорящих на бурятском языке. Затем ставят мини-спектакли и театральные представления. Причем, обыгрываются как всем давно известные сказки, так и совершенно новые, придуманные самими детьми.

Работа ведется в совместной деятельности воспитателя с детьми, также в свободной и индивидуальной деятельности воспитанников при создании сюжетов, героев. При создании, изготовлении декораций и шитье национальных костюмов к работе привлекаются родители.

Куклы – герои сказок и сюжетов исполнены в разной технике: пластилин, силуэты, изготовленные из подручных материалов, тканевые.

Детский сад представляет собой единую **студию**, способствующую наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальных способностей ребенка. В студии функционируют коворкинг-площадки:

1. «Һолонго» (пер. «Радуга»)- расположен на 2 этаже, в старшей группе. Это центр творчества юных сценаристов и режиссеров.

2. «Уран гарнууд» («Умелые ручки») – коворкинг-площадка расположена на старшей группе. Это мастерская для создания образов героев и декораций. В соответствии с придуманной сказкой работают над изготовлением декораций, элементов и необходимых атрибутов.

- 3.«Наран» (пер. «Солнце») – съемочная студия, расположенная на 1 этаже, в кабинете дополнительного образования. Здесь ведется видеосъемка кукол по сюжету анимации.

- 4.«Соносхол» (пер. «Объявление») студия изготовления рекламы, афиш. Расположена на 2 этаже, в средней группе. В этом центре дети учатся делать

рекламу, готовить презентацию. По сюжету сказки рисуют постеры, изготавливают афишу. Для устного объявления афишы - учат текст, рекламирующий кукольное представление.

5. «Илалта» (пер. «Победа») - зрительный зал для просмотра кукольных постановок, готовых анимационных роликов. Просмотр видеороликов или кукольных представлений проходит в музыкальном зале. На время сеанса устанавливаются мультимедийный проектор, экран, окна занавешиваются шторами. Зал расположен на 1 этаже.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Ушарбайский детский сад «Ургы»**

Ребенку необходимо пространство для творчества и фантазии, для игровой и физической активности, для получения позитивного разнообразного личного опыта. Соблюдая требования к развивающей среде, действительно можно обеспечить ребенку нахождение в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества.

Для создания консультативного пункта при МАДОО «Ушарбайский детский сад «Ургы» были выделены отдельные помещения.

На первом этаже здания, организованы 9 центров активности:

1. Центр «Считайка». В данном центре располагаются дидактические, раздаточные и демонстрационные материалы по познавательному развитию
2. Центр «Веселый язычок» оснащен комплектом игровых материалов для работы с детьми по речевому развитию.
3. Центр «Маленькие строители» представлен играми и материалами по конструированию
4. Центр «Умелые ручки». Здесь подобран материал и оборудование для развития творческой деятельности средствами природного и бросового материала.
5. Центр «Лаборатория Знайки» представлен многообразием коллекций и оборудования по опытно-экспериментальной деятельности.
6. Центр «Поваренок». Имеется оборудование и материалы по изучению кулинарного искусства.
7. Центр «Разноцветная палитра»

На втором этаже здания расположены 2 центра активности:

8. Центр «Актерское мастерство». Данный центр оснащен материалами и оборудованием для театральной деятельности
9. Центр «Мой мир», оборудован играми и дидактическими материалами по краеведению.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Хара-Шибирский детский сад «Баяр»

С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы 7 центров активности.

На первом этаже здания расположены:

- центр активности «Наука и природа», оснащен Учебно-методическими пособиями, игрушками, наборами для экспериментов, микроскопами, глобусом, имеется научно-экспериментальная лаборатория «Наураша» и т.д.;
- центр «Краеведение» оснащен предметами бурятского быта, дидактическими материалами о родном крае, имеются коллекции различных мини-музеев, «Куклы народов мира» и др.;

- центр «Поваренок» оснащен бытовой техникой, посудой, технологическими картами приготовления блюд;

На втором этаже здания расположены:

- центр «Очумелые ручки», оснащен столярными инструментами, материалами для работы с деревом, бумагой, проволокой, имеются наборы для выжигания и т.д.;
- «Центр искусств», имеются песочные планшеты, мольберты, оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический и демонстрационный материалы, предметы народно-прикладного творчества;
- «Центр литературы» оснащен методическим и дидактическим материалом, различными видами театров, предметные и сюжетные картинки, книжкина больница, детская художественная литература, портреты детских писателей, аудио видео – фонотека, настольно-печатные игры, маски, костюмы для обыгрывания, уголок для развития звуковой культуры речи, книжки-самоделки и т.д.;
- центр «Умники и умницы», оснащен учебно - методическими пособиями, игровым оборудованием, предметами для сенсорного обучения, играми для развития логического мышления детей, раздаточным материалом, дидактическими пособиями (схемы, модели, графики, планы, карты), литературой математического содержания.

Коридоры, лестничные пролеты ДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ, достижений детей и взрослых в различных конкурсах.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством – мобильными центрами детской активности, оснащенной материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко» созданы 8 центров. Мобильный центр представляет собой передвижной комплекс, наполнение и оформление которого подчинено педагогическим задачам. С целью обеспечения условий для всестороннего гармоничного развития дошкольников в групповом пространстве созданы мобильные центры логики и математики – Центр «Почемучки», наблюдения и экспериментирования – центры «Юный исследователь», «Кулинария», конструирования – центр «Леготехник», познания и коммуникации – центры «Семья», «АБВГдей-ка», театрализации – центр «Маски», творчества – «Волшебная палитра»

На первом этаже здания расположены центры «Семья», «Леготехник», «Кулинария»; «Юный исследователь».

На втором этаже здания развернуты центры: в музыкальном зале - «Маски», групповом пространстве – центры «АБВГдейка», «Почемучки», «Волшебная палитра». Все центры активности разумно насыщены и многофункциональны, весь материал в них, подобранный с учетом возрастного фактора, открыт и доступен детям. Наполнение образовательных модулей систематически меняется, как и их местоположение, чтобы посредством изменчивости пространства побудить познавательную деятельность

воспитанников. В наполнении центров большую лепту вносят не только сотрудники детского сада, но и родители, бабушки, дедушки наших воспитанников.

Коридоры, лестничные пролеты ДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Хилинский детский сад «Малышок»

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованными центрами развития, оснащенными материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Хилинский детский сад «Малышок» созданы 8 центров.

Все центры расположены на втором этаже здания. Центр «Я-исследователь» оснащен различными пробирками, лупами, детским микроскопом. Центр «Лего» оснащен конструкторами разных видов. Центр «Рисовандия» оснащена мольбертами, песочными планшетами, доской. Центр «Папа Карло», оснащен столярными инструментами, бросовым материалом. Центр «Белая ладья» имеет настенные шахматы и шахматы для игры на столе. Центр «Страна финансов» оснащен атрибутами для изучения финансовой грамотности. Центр бурятского языка оснащен книгами, предметами бурятского быта. Центр «Песка и воды» оснащен песочницей, бассейном, игрушками.

Коридоры, лестничные пролеты ДОО оборудованы информационными стендами, выставкой детских работ.

Порядок работы Консультативного центра «Исток»

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у дежурного администратора.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родители обеспечивают необходимой информацией.

4. Количество специалистов в ВКЦ «Исток» определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

5.

3.3 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Оборудование
1	МДОО «Могойтуйский детский сад «Туяа»	Проектор Cinemood storyteller Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver; Комплект оборудования для сенсорной комнаты: 1. Комфорт Программно - индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния по методу БОС – 1 компл. 2. «Песочная терапия» с ПО . Коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией – 1 компл. 3. Сенсорика 7 . Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей – 1 компл. «Знакомство с формой». «Знакомство с цветом». «Свойства предметов». «Тактильное домино». «Сенсорный ящик». «Предметный мир в картинках». «Сказки».
2	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Бэлиг»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
4	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Буратино»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
4	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Колокольчик»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
5	МАДОО «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
6	МАДОО «Ага-Хангильский детский сад «Солнышко»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
7	МАДОО «Ушарбайский детский сад «Ургы»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
8	МАДОО «Хара-Шибирский детский сад «Баяр»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
9	МАДОО «Кусочинский детский сад «Огонек»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver

10	МАДОО «Цаган-Челутай детский сад «Солнышко»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver
11	МАДОО «Хилинский детский сад «Малышок»	Ноутбук HP 255 G6 (3Vg71ES) A6-9220 (2/4)/1Tb/15/6 FHD AG/IntAMDRadeon R4/No ODD/BT/DOS/Dark Ash Siver

3.4 Ожидаемые результаты работы ВКЦ «Исток»:

1. Привлечение родителей (законных представителей) к осознанному воспитанию детей различных категорий совместно со специалистами ВКЦ «Исток».
2. Установление партнерских, доверительных отношений в семье.
3. Решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей в различных категориях на этапе периодов раннего и дошкольного детства.
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей, не охваченных дошкольным образованием.
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений предоставляемыми в ДОО образовательными услугами.
6. Внедрение в образовательный процесс ДОО модели открытого сетевого пространства дошкольного образования «ИСТОК».
7. Реализация ООП ДО в сетевой модели с привлечением ресурсов дошкольных образовательных организаций и иных организаций (кадров, материально-технического обеспечения и др.).
8. Создание дополнительных образовательных программ с учетом интересов детей и родителей воспитанников в рамках модели открытого сетевого пространства дошкольного образования «ИСТОК».
9. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Проектирование рекомендаций для родителей по организации инновационной формы как семейное образование.
11. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.

12. Привлечение общественности к делам и проблемам дошкольного образования в соответствии с приоритетами детских садов, повышение статуса педагога дошкольного образования и открытости образовательной системы.

Литература:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования : методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
2. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.
3. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
4. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред.
5. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования :
6. Методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
7. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.
8. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
9. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы

дошкольного образования: преемственность семейног М., 2008, № 2.-
С.28-3

10. ФГОС дошкольного образования

11.ООП ДО «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой :
издательство Национальное образование., 2016 г.